

RESÚMENES Y DESCRIPTORES

Resúmenes

SONIA ABADI – *Entre la frontera y la red, apuntes para una metapsicología de la libertad*

Resumen: Interpelando al paradigma frontera se instala el paradigma red, corriente que atraviesa actualmente variados campos del pensamiento. La red no se propone como una estructura globalizante que neutraliza lo diferente, sino como una integración basada en el mantenimiento de lo plural y sus transformaciones.

La autora transita entre ambos paradigmas en la metapsicología y la clínica psicoanalítica. El concepto de frontera es intrínseco a toda la teoría: represión que separa inconsciente y preconscious, barrera anti-estímulos, demarcación en espacios o instancias. Pero el psicoanálisis es a la vez precursor del paradigma de la red, con los conceptos de inconsciente, asociación libre, atención flotante.

Destaca que es el psicoanálisis quien, en el ámbito del pensamiento científico, subvierte la escisión radical entre el sujeto y su objeto de observación, a través de los conceptos de transferencia y contratransferencia, inaugurando una teoría revolucionaria del conocimiento. Esta perspectiva resultará precursora de cambios en otras disciplinas.

Este texto legitima el aporte del psicoanálisis al pensamiento y al conocimiento, así como las potencialidades de un método terapéutico que provee las herramientas para atravesar fronteras, desanudar y tejer redes, operando ante los riesgos de consolidaciones patológicas y manteniendo así su ineludible compromiso con la libertad.

Descriptores: Asociación libre. Atención flotante. Libertad. Metapsicología. Psicoterapia psicoanalítica. Psicoanálisis.

H. SHMUEL ERLICH, PH. D. – *El Trabajo en la Frontera y el Uso del Analista: Reflexiones sobre la Supervivencia Analítica*

Descriptores: Psicoanálisis. Psicoanalista.

GLEN O. GABBARD – *Descarríos del tratamiento psicoanalítico con pacientes suicidas*

Resumen: El autor describe una frontera particularmente peligrosa en el paisaje psicoanalítico –a saber, el tratamiento de pacientes suicidas con graves trastornos de personalidad. Utilizando un ejemplo clínico de violaciones de límites tremendas por parte del analista, él describe peligros latentes específicos que conducen al mal manejo de las expresiones de desesperación suicida de los pacientes. Estos incluyen desidentificación con el agresor, fracaso de la mentalización, colapso del espacio lúdico analítico, reacciones a pérdidas en la vida personal del analista, omnipotencia, envidia del paciente y capitulación masoquista. El autor enfatiza las singulares vulnerabilidades que acompañan al tratamiento analítico de esos pacientes.

Descriptores: Contratransferencia. Encuadre psicoanalítico. Folie à deux. Identificación. Identificación con el agresor. Psicoanalista. Sesión psicoanalítica. Suicidio. Supervisión. Transferencia.

CLAUDIA L. BORENSZTEJN, SILVIA L. NEBORAK, CLARA NEMAS, VIRGINIA UNGAR – *¿Por qué la observación de bebés en la formación psicoanalítica?*

Resumen: Las autoras plantean que el equipamiento mental desarrollado a través de la experiencia de observación de bebés, es fundamental para el desarrollo de la capacidad analítica. El método desarrollado por Esther Bick, con sus pasos esenciales de observación, registro y discusión grupal como parte de la formación psicoanalítica, incluye la observación de las interacciones y desarrollos que ocurren en el seminario semanal de discusión de las observaciones realizadas por los candidatos. Las autoras piensan que es en ese contexto de discusión grupal en el que se generan las condiciones que favorecen la emergencia de la intuición psicoanalítica.

Las autoras proponen que el método de observación de bebés tiene

valor tanto en los comienzos de la formación, en lo que denominan entrenamiento pre-clínico o intermedio, como en estadios más avanzados de consolidación del trabajo analítico. Tienen en cuenta la evolución de la receptividad para las transferencias tempranas, el refinamiento de la atención, la capacidad de contener situaciones emocionales sin actuar, el contacto con y la verbalización de las emociones y el enriquecimiento de modelos descriptivos.

Descriptores: Bebe. Encuadre. Ética. Formación psicoanalítica. Observación de bebés. Transferencia.

RENÉ EPSTEIN – *Las fronteras y la matriz disciplinaria psicoanalítica: análisis epistemológico de lo hermenéutico y lo científico*

Resumen: En el caso de los procesos terapéuticos psicoanalíticos, y del psicoanálisis en general, discriminar entre la indagación hermenéutica y la investigación científica psicoanalítica depende del reconocimiento que la primera se refiere a la búsqueda del conocimiento de lo general del individuo y la segunda a la búsqueda de conocimientos de lo general del aparato psíquico o la mente. Se considera que la falta de una diferenciación clara de estos dos niveles de conocimiento lleva a nuestro campo disciplinario a una discusión sin fin. Esto se relaciona con el hecho que el lugar del descubrimiento de lo general del individuo puede ser siempre el punto de partida del proceso de inducción del conocimiento general. En esas condiciones se puede volver muy difícil percibir que es la conjunción de ambos modos de búsqueda de conocimiento lo que es propio del psicoanálisis. La interpretación de los hechos, basada en el conocimiento sistemático de lo individual en sesión, se vuelve acto terapéutico y su efectividad es lo que valida la interpretación, lo que permite descubrir la realidad o materialidad objetiva del paciente, y, por lo tanto, la objetividad de los conocimientos generales sobre el aparato psíquico, y los fundamentos del método y la técnica que se usan con el sujeto, condición que excede los criterios de “verdad” o “utilidad”.

Descriptores: Ciencia. Epistemología. Hermenéutica. Psicoanálisis. Psicoterapia psicoanalítica. Supervisión.

HÉCTOR FERRARI, MANUEL JOSÉ GÁLVEZ, JORGE LUIS MALDONADO, RODOLFO MOGUILLANSKY, JULIO MORENO, GUILLERMO SEIGUER – *El papel de las teorías en la transmisión del psicoanálisis*

Resumen: ¿Es beneficioso, en la formación analítica, que los candidatos tengan contacto con varias concepciones teóricas? ¿Es mejor que se relacionen en mayor profundidad sólo con una de ellas? ¿Hasta qué punto es conveniente el énfasis en la formación teórica por sobre otros aspectos? ¿Cuál es el valor de la teoría en la formación de un analista?

Contar con diversas teorías podría acarrear algunas ventajas: a) encontrar puentes entre ideas divergentes; b) hallar similares referentes entre ideas aparentemente disímiles; c) confrontar diversos modelos, haciendo evidente lo no contemplado por otra teoría; d) “golpear” una teoría con otra poniendo de manifiesto sus puntos de inconsistencia; e) leer una teoría desde otra, lo que podría arrojar una nueva luz sobre ambas.

Sin embargo, es posible que la diversidad de teorías aumente la confusión, desfavorezca la profundización de cada situación e interfieran con la escucha de la singularidad de cada caso.

Las teorías pierden su función cuando lo que ellas propician deja de ser considerado como una construcción, y adquiere cualidad *ontológica*.

Jerarquizamos la importancia de la relación entre la descripción teórica y su correlato clínico; la enseñanza del psicoanálisis adquiere un carácter de vacío cuando se pretende enseñar materias teóricas apartadas de la experiencia clínica de la cual partieron.

Sugerimos que en la enseñanza del psicoanálisis se debería tender a estimular la *función teorizante* en nuestros candidatos antes que su adhesión a determinadas teorías.

Las teorías sexuales infantiles son construcciones teóricas creadas entre otros motivos para anular lo perturbador de la “realidad” presumida u observada. Por ello, persisten sin ser abandonadas aun cuando no coincidan con los hechos. Las teorías psicoanalíticas deberían, en cambio, ser *destituidas* si evidencian un carácter encubridor. De todos modos, lo infantil se infiltra entre los diversos elementos que constituyen el factor pasional generando en el aprendizaje diversas perturbaciones y toda teoría, por completa y acabada que se presuma, tiene, además de un carácter develador, otro encubridor.

Descriptores: Aprendizaje del psicoanálisis. Enseñanza del psicoanálisis. Escucha. Psicoanálisis. Teorías.

MANUEL J. GÁLVEZ – *La supervisión didáctica*

Resumen: El análisis didáctico debería pasar a ser un análisis “común y corriente” no solo desde el punto de vista del proceso analítico sino, sobre todo, para proteger a paciente y analista de los excesos de poder que surgen inevitablemente del marco institucional, tanto externo y real como internalizado, propenso a la idealización, escisión y desmentida.

Dada por supuesta la necesidad del análisis del candidato para llegar a ser analista, es posible imaginar una transmisión institucional del psicoanálisis centrada en la supervisión.

¿Cómo podría organizarse la supervisión didáctica si pasara a ser el centro de la formación, evaluación y promoción? Se tratan en estas notas puntos vinculados a los aspectos institucionales y a algunos temas del proceso de supervisión.

Entre los primeros figuran: relaciones entre analistas supervisores y didactas, evaluación del proceso, promoción, supervisiones colectivas etc.

Entre los segundos: El lugar de la TR y contratransferencia. La oposición ambigua entre “enseñar” y “tratar” Función de la imaginación y la sorpresa La supervisión como área transicional entre la subjetividad y la objetividad. Evaluación-calificación-promoción.

Descriptores: Análisis didáctico. Contratransferencia. Imaginación. Supervisión. Transferencia. Transmisión.

CLELIA MANFREDI DE PODEROSO Y LEONARDO LINETZKY – *Problemáticas “actuales” (acerca del pánico y la agorafobia). Psiquiatría y Psicoanálisis*

Resumen: En este trabajo intentamos reflexionar, a partir de nuestra tarea clínica con pacientes que presentan patologías “actuales”: “Pánico” y “Agorafobia”, desde la divergencia entre dos disciplinas: la Psiquiatría y el Psicoanálisis.

Planteamos que no se trata solamente de una diferente descripción de los fenómenos clínicos, sino de una diferente teorización acerca de los mismos.

Revisamos las primeras teorías de S. Freud, en particular sus ideas sobre la “Neurosis de Angustia”. Considerando este concepto como modelo explicativo de cierta problemática psicopatológica que nos remite a lo no procesable psíquicamente, concluimos que las concepciones de la psiquia-

tría actual se aproximan a las propuestas freudianas de 1894.

Presentamos material clínico que nos llevó a reconsiderar la problemática expuesta e investigar nuevas hipótesis, interrogándonos acerca de nuestras teorías sobre: las fobias, estructuradas en torno a la psicosexualidad infantil, y el “síndrome pánico-agorafobia”, en el cual encontramos un déficit en la función simbolizante, relacionado con experiencias infantiles traumáticas, tal como se nos impuso en el caso clínico.

Descriptores: Agorafobia. Fobia. Pánico. Psicoanálisis. Psiquiatría.

RODOLFO MOGUILLANSKY – *Indicadores de cambio estructural en el psicoanálisis de la perversión*

Resumen: En esta ponencia se parte de una comprensión teórica que sostiene que la perversión es una entidad clínica centrada en la escisión del yo y la desmentida de la castración con peculiaridades en la construcción de la fantasía que se materializa en actuaciones perversas sexuales.

Se proponen luego indicadores en el psicoanálisis de la perversión surgidos de la sesión psicoanalítica, que reflejan cambios en la estructura perversa a modalidades de funcionamiento mental propios de la neurosis.

Descriptores: Cambio. Escisión. Estructura perversa. Material clínico. Perversión. Psicoanálisis. Sueño.

RODOLFO MOGUILLANSKY – *Narcisismo, Complejo de Edipo y Complejo Fraternal*

Resumen: En esta ponencia se postula que el Complejo fraternal permite articular clínica y teóricamente el Narcisismo y el Complejo de Edipo.

Esta postulación encuentra su razón de ser en el hecho que el lazo social tiene en su entretela el vínculo fraternal y éste se sostiene sobre una igualdad deseante interdicta llevando el sello de la frustración libidinal del deseo incestuoso.

El sentimiento de unión social entonces es a expensas de un corte que lo constituye y lo mantiene, guardando estrecha relación con los padres y se nutre de la prohibición hacia ellos dirigida. No se trata, la fraternidad de un acuerdo generoso; en el mejor de los casos la pertenencia a lo fraternal

surgiría a partir de la elaboración de los celos ante la pareja parental como un arreglo narcisista.

Descriptores: Complejo de Edipo. Complejo fraterno. Endogamia. Exogamia. Familia. Narcisismo. Vínculo.

JANINE PUGET – *Intersubjetividad. Crisis de la representación*

Resumen: Postular una dimensión intersubjetiva hace posible abarcar problemáticas que hasta ahora se consideraban de extramuros, las que podrían ingresar como conflicto dentro de nuestra teoría y práctica. La subjetividad en tanto concepto psicoanalítico basada en el Dos ha de convivir disarmonicamente y superponerse a la dimensión que parte de las bases identitarias y que han sido el sostén de nuestra comprensión del funcionamiento del aparato psíquico de un sujeto. Ser igual a sí mismo y acrecentar, fortalecer en base a convicciones fuertemente arraigadas su singularidad es de distinto orden que el ir siendo sujeto e ir perteneciendo en cada situación (en cada dimensión). Así se instituye un modelo en el que tendrán que encontrar cómo convivir dos ideas que proponen lógicas propias: la de integración en un mundo homogéneo y la de dispersión en un mundo heterogéneo.

La intersubjetividad así pensada contempla un trabajo basado en el hacer a partir de una diferencia pura y se aparta de quienes asocian intersubjetividad a empatía, a único funcionamiento del cual parten las significaciones de los diferentes actos de la vida los que se resignifican como una modalidad transferencial.

Descriptores: Crisis. Psicoanálisis. Representación. Subjetividad.

SAMUEL ARBISER – *Psiquis y Cultura*

Resumen: Este artículo plantea tres puntos:

El primero postula la relación de interdependencia entre el extraordinario desarrollo de la psiquis humana y la vida en la cultura. Dado que el hombre vive en un ámbito sociocultural, es el “infortunio ordinario” (Freud) el que aborda el psicoanálisis. Este “infortunio” en el nivel individual se corresponde con el “malestar en la cultura” en el nivel colectivo, tributario de múltiples disciplinas artísticas y científicas.

RESUMENES Y DESCRIPTORES

El segundo propone la noción de “grupo interno” como modelo del psiquismo que, en mi opinión, más se ajusta a dar cuenta de esta interdependencia. Esta relación de interdependencia es compleja y dista de ser simétrica. Este modelo implica un desarrollo a partir del concepto de las “identificaciones” y de las “relaciones de objeto”.

El tercero sostiene, como consecuencia de los anteriores, la íntima relación entre las características de la cultura en cada momento y lugar, y las expresiones de la psicopatología, en particular las de la cultura posmoderna. En tanto los valores de esta cultura y los valores inherentes al método psicoanalítico se contraponen, se trata de puntualizar algunos de estos últimos.

Descriptores: Cultura. Grupo interno. Identificación. Latencia. Psicopatología. Psique. Subjetividad.

Summaries

SONIA ABADI – *Between the frontier and the network: notes for a metapsychology of freedom*

Summary: The author examines the paradigm of the frontier and encounters the establishment of the paradigm of the network, a tendency that currently runs through diverse fields of thought. The network is not proposed as a globalizing structure that would neutralize what is different, but as integration based on preservation of what is plural and its transformations.

The author moves between these two paradigms in psychoanalytic metapsychology and clinical practice. The concept of frontier is intrinsic to the entire theory: repression, which separates the unconscious from the preconscious, the barrier against stimuli, the delimitation of spaces and agencies. But psychoanalysis is also a precursor of the paradigm of the network, with its concepts of unconscious, free association and evenly suspended attention.

She points out that it is psychoanalysis that, in the area of scientific thought, subverts the radical split between subjects and their objects of observation, through the concepts of transference and countertransference, thus inaugurating a revolutionary theory of knowledge. This perspective can later be seen as a forerunner of changes in other disciplines.

This text legitimizes the contribution of psychoanalysis to thinking and knowledge, as well as the potential of a therapeutic method that provides the tools for crossing frontiers, unknotting and weaving networks, operating in the face of risks of pathological consolidations, thus holding to its unavoidable commitment to freedom.

Key words: Free association. Suspended attention. Liberty. Metapsychology. Psychoanalytic psychotherapy. Psychoanalysis.

H. SHMUEL ERLICH, PH. D. – *Working at the frontiers and the use of the analyst: Some reflections on the analytic survival*

Key words: Psychoanalysis. Psychoanalyst.

GLEN O. GABBARD – *Miscarriages of psychoanalytic treatment with suicidal patients*

Summary: The author describes a particularly perilous frontier on the psychoanalytic landscape –namely, the treatment of suicidal patients with serious personality disorders. Using a clinical example of egregious boundary violations by an analyst, he describes specific countertransference pitfalls that lead to mishandling the patients' expressions of suicidal despair. These include disidentification with the aggressor, failure of mentalization, collapse of the analytic play space, reactions to loss in the analyst's personal life, omnipotence, envy of the patient, and masochistic surrender. The author emphasizes the unique vulnerabilities that accompany analytic treatment of such patients.

Key words: Countertransference. Psychoanalytic setting. Folie à deux. Identification. Identification with the aggressor. Psychoanalyst. Psychoanalytic session. Suicide. Supervision. Transference.

CLAUDIA L. BORENSZTEJN, SILVIA L. NEBORAK, CLARA NEMAS, VIRGINIA UNGAR – *Why is important babies' observation in the psychoanalytical training?*

Summary: The authors put forward the proposition that the mental equipment developed through the experience of infant observation is fundamental to the development of the analyst's psychoanalytical capacity. The Bick method, followed through its essential steps of observation, recording, and subsequent group discussion –as a part of psychoanalytical training– includes the observation of the interactions and developments which occur in the group discussion seminar. We believe that it is in the context of group discussion that the conditions are generated which allow psychoanalytical *intuitions* to emerge.

We regard the use of this method as an essential part of the development and practice of the analytical approach in the early stages of training –we may say the pre-clinical or intermediate stages –as well at the later stage of consolidation. We bear in mind the evolution of receptivity to early transferences, the fine tuning of the attention; the ability to contain emotional situations without acting on them; contact with and verbalization of emotions; and the enriching and refining of descriptive models.

Key words: Baby. Setting. Ethics. Psychoanalytic training. Observation of babies. Transference.

RENÉ EPSTEIN — *The Frontiers and the Psychoanalytic Disciplinary Matrix: Epistemological Analysis of the Hermeneutic and the Scientific Stance*

Summary: In the case of psychoanalytic therapeutic processes, and psychoanalysis in general, the discrimination between the hermeneutic quest and the scientific psychoanalytic research depends on the recognition that the former is related to the search for knowledge about the general facts of the individual and the latter involves the study of the general knowledge of the psyche or mind. The opinion is sustained, that the lack of such a clear-cut differentiation of these two levels of knowledge, leads—in our disciplinary field—to endless discussions. This is related to the fact that all findings of what is general for the individual, might be the starting point for the induction process of the general knowledge. Thus, it is hard to perceive that the concurrence of these two ways of knowledge search, are the real path for psychoanalysis. The interpretation of the facts, based on a systematic knowledge of what is particular in session, becomes a therapeutic intervention. And the effectiveness of the interpretation is the means to discover the reality or the material objectivity of a patient, and, therefore, the objectivity of the general knowledge of the psyche and the foundations of the method and technique used with the subject, conditions that exceeds criteria of “truth” or “utility”.

Key words: Science. Epistemology. Hermeneutics. Psychoanalysis. Psychoanalytic psychotherapy. Supervision.

HÉCTOR FERRARI, MANUEL JOSÉ GÁLVEZ, JORGE LUIS MALDONADO, RODOLFO MOGUILLANSKY, JULIO MORENO, GUILLERMO SEIGUER — *The Rol of Theories in the Transmission of Psychoanalysis*

Summary: Is candidates exposure to a variety of theoretical conceptions beneficial to analytic training? Is it better for them to explore only one of them in depth? To what extent is it useful to emphasize theoretical training over

other aspects of our discipline? What is the importance of theory in the analyst training?

Having access to many diverse theories can result in a number of advantages: a) the discovery of a connection between divergent ideas; b) the discovery of common ground between apparently dissimilar ideas; c) the fact that comparison among different models could bring to light what has not been considered by a single theory; d) a different perspective of two theories after opposing one of them against the theoretical perspective of the other. Nevertheless, it is possible that a diversity of theories could lead to confusion, or even hinder the in-depth investigation of each situation, and thus lead to unwanted interferences with the clinical focus needed in individual cases.

Theories lose their function when what they propose acquires an ontological quality instead of being considered a construction.

We wish to highlight the importance of the relationship between the theoretical description and its clinical correlate in the teaching of psychoanalysis which, we think, becomes meaningless when theoretical subjects are divorced from the clinical context to which they belong.

We suggest that the teaching of psychoanalysis should stimulate the “theorizing function” of the mind. This would enable our candidates to actively use theories instead of adhering slavishly to particular theories of limited scope.

Childhood sexual theories are theoretical constructs that are developed to eliminate the disturbing aspects of reality. Is mainly because of this, that those theories tend to endure even when they do not reflect reality. Instead of childhood sexual theories, psychoanalytic theories should be discarded if they explain things concealing clinical facts. Nevertheless, the infantile way of perceiving reality, which is related to the emotional factor, persist and may disturb the learning experience. Every theory, even though it may be comprehensive, has both a concealing and revealing character.

Key words: Learning of psychoanalysis. Teaching of psychoanalysis. Listening. Psychoanalysis. Theories.

MANUEL J. GÁLVEZ – *Training Supervision*

Summary: Training analysis should become a “common or garden” analysis, not only from the point of view of the analytic process but particularly because of the abuses of power stemming inevitably from the institutional

framework, prone to idealization, splitting and disavowal.

This analysis took as granted, it is certainly possible to imagine an institutional transmission of psychoanalysis focused on supervision.

How should training supervision be structured if it became the core of training and evaluation?

These notes deal with some issues related to a) institutional aspects of supervision and with b) the supervising process.

Relationship between supervisor and didactic analyst, evaluation of the supervising process, promotion, collective supervision are considered among the former.

The role of transference and countertransference, the ambiguous opposition between “teaching” and “treating”, the role of imagination and surprise, supervision as a transitional area between subjectivity and objectivity and the triad evaluation-qualification-promotion are some issues treated in the second item.

Key words: Didactic analysis. Countertransference. Imagination. Supervision. Transference. Transmission.

CLELIA MANFREDI DE PODEROSO Y LEONARDO LINETZKY – *Current inquiries (on panic and agoraphobia). Psychiatry and Psychoanalysis*

Summary: In this work and based upon clinical experience with patients, the authors attempted to discuss “panic” and “agoraphobia” from the perspective of divergent disciplines: Psychiatry and Psychoanalysis.

In this way, former Freud’s theories about “anxiety neurosis” (1894) were revised and it was noticed that his original thought approaches to the psychiatric point of view.

In order to reconsider this theme and to analyze new hypothesis, clinical material is presented. On these bases, the authors inquire into two different clinical phenomena: a) phobias structured upon infantile sexuality and, b) the “panic-agoraphobia syndrome” without a symbolic dimension and related to childhood traumatic experiences, as emerge from the clinical case.

Key words: Agoraphobia. Phobia. Panic. Psychoanalysis. Psychiatry.

RODOLFO MOGUILLANSKY – *Indicators of Structural Change in Psycho-Analysis of Perversions*

Summary: This paper rests on the theoretical understanding that perversion is a clinical entity centered on a split ego and the disavowal of castration together with a particular construction of phantasy which becomes manifest in perverse sexual behavior.

Indicators in the psychoanalysis of the perversion which spring from the psychoanalytic session are proposed. These indicators reflect changes in the perverse structure towards types of mental functioning consistent with neurosis.

Key words: Change. Splitting. Perverse structure. Clinical material. Perversion. Psychoanalysis. Dream.

RODOLFO MOGUILLANSKY – *Narcissism, Oedipus Complex and Fraternal Complex*

Summary: In this paper we postulate that the fraternal complex enables the combining of narcissism and the Oedipus complex both clinically and theoretically.

This claim stems from the fact that the social tie contains within it the fraternal bond. This is sustained through an equality in forbidden desires and is characterized by libidinal frustration arising from the wish for incest.

This feeling of social union results in the splitting of the ego, which becomes an integral part of it and also sustains it. It leads to a typically close relationship with parents and is strengthened by the prohibition that is generated by them. Phratry is not a generous agreement. At best, belonging to a fraternity comes from the working through of jealousy towards the parental couple, as in the case of narcissism.

Key words: Oedipus complex. Fraternal complex. Endogamy. Exogamy. Family. Narcissism. Bond.

JANINE PUGET – *Intersubjectivity: crisis of the representation*

Summary: The postulation of an intersubjective dimension renders it possible to tackle problematics so far considered external to psychoanaly-

sis, which might enter our theory and our practice as conflict. Subjectivity *qua* psychoanalytic concept based on the Two will coexist disharmoniously, and overlap, with the dimension that takes the identity bases as its point of departure and that has been so far the support for our understanding of the functioning of a subject's psychic apparatus. Being equal to oneself and increasing and strengthening one's singularity on the basis of strongly rooted convictions differs greatly from becoming a subject and progressively belonging in each situation (in each dimension).

In this way, a model is instituted in which two ideas that propose their own logics will have to coexist, namely, that of the integration within a homogenous world, and that of dispersion within a heterogenous world.

Intersubjectivity thus thought contemplates a work based on doing with pure difference as its point of departure, and moves away from those who associate intersubjectivity with empathy, with a single mode of functioning from which will stem all the significations of the various acts during one's life, acts that are resignified in a transferential mode.

Key words: Crisis. Psychoanalysis. Representation. Subjectivity.

SAMUEL ARBISER – *Psyche and Culture*

Summary: This article poses three topics:

The first posits the interdependence relationship between the extraordinary development of the human psyche and life within a civilized society. Given that man lives in a socio-cultural milieu, what psychoanalysis addresses is "common unhappiness" (Freud). This "unhappiness" occurring at the individual level equates with "civilization and its discontents" at the collective level –tributaries of multiple artistic and scientific disciplines.

The second topic proposes the notion of "internal group" as the model of psychic life that, in my opinion, is best suited to reflect the mentioned interdependence. This interdependence relationship is complex, and it is far from being symmetrical. The model implies a development based on the concepts of "identification" and "object relations".

As a consequence of the foregoing, the third point maintains the intimate relationship between the characteristics of civilization at a given time and place, and the corresponding psychopathological expressions, particularly in the case of post-modern culture. Since the values of this culture are at variance with the values inherent in the psychoanalytical method, the

RESUMENES Y DESCRIPTORES

emphasis has been placed on specifying the essential characteristics of some of the latter.

Key words: Culture. Internal group. Identification. Latency. Psychopathology. Psyche. Subjectivity.

Résumés

SONIA ABADI – *Entre la frontière et le réseau, notes pour une méthapsychologie de la liberté*

Résumé: En interpellant le paradigme des frontières, s'installe celui de réseau, en tant que courant qui traverse actuellement plusieurs champs de la pensée. Le réseau ne s'impose pas comme une structure globalisante qui neutralise ce qui est différent, mais comme une intégration fondée sur le maintien du pluriel et ses transformations.

L'auteur développe ses idées entre les deux paradigmes, en parcourant la méthapsychologie ainsi que la clinique psychanalytique. La notion de frontière fait part de toute la théorie: le refoulement qui sépare l'inconscient du préconscient, la protection contre les stimuli externes, la démarcation entre espaces ou instances. Mais la psychanalyse est en même temps le précurseur du paradigme du réseau en s'appuyant sur les notions d'inconscient, association libre et attention flottante.

L'auteur nous rappelle que c'est la psychanalyse même celle qui, dans la pensée scientifique, défait la scission radicale entre le sujet et son objet d'observation, à l'aide des notions de transfert et de contretransfert, inaugurant ainsi une théorie révolutionnaire de la connaissance.

Cette perspective devancera les changements au sein d'autres disciplines.

Le texte reconnaît la contribution de la psychanalyse à la pensée et à la connaissance, ainsi que la potencialité d'une méthode thérapeutique qui fournit les outils nécessaires pour traverser les frontières, dénouer et tisser les réseaux, en agissant face au risque de consolidations pathologiques et en gardant ainsi son inéluctable engagement avec la liberté.

Mots clés: Association libre. Attention flottante. Liberté. Métapsychologie. Psychothérapie psychanalytique. Psychanalyse.

H. SHMUEL ERLICH, PH. D. – *Le travail dans la frontière et l'usage de l'analyste. Reflectiones sur la survivance analytique*

Mots clés: Psychanalyse. Psychanalyste.

GLEN O. GABBARD – *Decrailement du traitement psychanalytique avec des patients suicides*

Résumé: L' auteur décrit une frontière particulièrement dangereuse au champ psychanalytique: il s' agit du traitement des patients suicides avec de graves troubles de personnalité. Employant un exemple clinique de graves violations de limites de la part de l' analyste, il décrit des périls latents spécifiques qui mènent à mauvaises interventions par rapport aux expressions de désespoir suicide des patients. Parmi eux, desidentification à l' agresseur, échec de la mentalisation, effondrement de l' espace ludique analytique, réactions aux pertes dans la vie personnelle de l' analyste, toute-puissance, envie du patient et capitulation masochiste. L' auteur remarque les singulières vulnérabilités qui accompagnent le traitement de ces patients.

Mots clés: Contretransfert. Cadre psychanalytique. Folie à deux. Identification. Identification avec l' agresseur. Psychanalyste. Séance psychanalytique. Suicide. Analyse de contrôle. Transfert.

CLAUDIA L. BORENSZTEJN, SILVIA L. NEBORAK, CLARA NEMAS, VIRGINIA UNGAR – *Pourquoi l' observation des bébés dans la formation psychanalytique*

Résumé: Les auteurs proposent que l' équipement développé par l' expérience de l' observation de nourrissons est fondamental pour le développement de la capacité psychanalytique. La méthode développée par Esther Bick, avec ses moments essentiels marqués par l' observation, l' enregistrement et la discussion dans le groupe, formant partie de la formation psychanalytique, comprend aussi l' observation des interactions qui ont lieu au cours du séminaire hebdomadaire. Les auteurs pensent que c' est au cours de la discussion dans le groupe ou se développent les conditions pour l' émergence de l' intuition psychanalytique.

Les auteurs proposent que la méthode d' observation des nourrissons est valable dans le commencement de la formation psychanalytique et dans ce cas elles l' appellent "entraînement pré-clinique". Elles assurent que cette méthode est aussi valable plus tard et elle sert à consolider les convictions psychanalytiques. Elles tiennent compte de l' évolution de la réceptivité au transfert précoce, le raffinement de l' attention, la capacité de contenir des situations émotionnelles sans agir, développement du rapport

émotionnel, l'élargissement de la possibilité de dénommer les émotions et l'enrichissement des modèles descriptifs.

Mots clés: Bébé. Cadre. Éthique. Formation psychanalytique. Observation de bébés. Transfert.

RENÉ EPSTEIN – *Les Frontières et la Matrice Disciplinaire
Psychanalytique: Analyse Épistémologique de la Position
Herméneutique et de la Position Scientifique*

Résumé: Dans le cas du traitement psychanalytique et de la psychanalyse en général, discriminer entre l'entreprise herméneutique et la recherche scientifique psychanalytique, c'est reconnaître que la première est orientée vers la connaissance du général de l'individu, tandis que la deuxième étudie les données générales de l'appareil psychique. On peut considérer que, ne pas différencier clairement ces deux niveaux de la connaissance, nous amène, dans notre champ disciplinaire, à des discussions interminables, étant donné que, ce qui est général dans le cas de l'individu peut devenir le point de départ du processus d'induction de la connaissance générale. Ainsi, il devient très difficile de percevoir que le propre de la psychanalyse se trouve à la conjonction de deux modes de la quête de la connaissance. C'est la connaissance systématique de ce qui est particulier et individuel dans la session, qui devient intervention thérapeutique, c'est ce qui valide l'interprétation. Cela permet la découverte de la réalité ou de la matérialité objective du patient, et par conséquent, l'objectivité de la connaissance générale de la psyché, ainsi que les fondements de la méthode et la technique utilisée avec le sujet-patient. Cette condition excède les idées de "vérité" et "d'utilité".

Mots clés: Science. Épistémologie. Herméneutique. Psychanalyse. Psychothérapie psychanalytique. Analyse de contrôle.

HÉCTOR FERRARI, MANUEL JOSÉ GÁLVEZ, JORGE LUIS MALDONADO,
RODOLFO MOGUILLANSKY, JULIO MORENO, GUILLERMO SEIGUER –
Le rôle des théories dans la transmission de la psychanalyse

Résumé: Est-il bénéfique, dans la formation analytique, que les candidats prennent contact avec plusieurs conceptions théoriques? Est-il préférable

qu'ils se forment avec une seule, mais plus en profondeur? Jusqu'à quel point est-il convenable l'accent sur la formation théorique au dessus de tout autre aspect?

Compter avec diverses théories pourrait entraîner quelques avantages:: a) trouver des liaisons entre des idées divergentes; b) trouver des références semblables entre des idées apparemment différentes; c) confronter des modèles divers, en mettant en évidence le non considéré par une autre théorie; d) "frapper" une théorie avec une autre en mettant en évidence ses points d'inconsistance. e) lire une théorie à partir d'une autre, ce qui pourrait mettre une nouvelle lumière sur les deux.

Pourtant, c'est possible que la diversité de théories augmente la confusion, défavorise la possibilité d'approfondir chaque situation et constituent un obstacle vis à vis de l'écoute de la singularité de chaque cas.

Les théories perdent sa fonction quand ce qu'elles rendent propice cesse d'être considéré comme une construction et est investi d'une qualité onthologique.

Nous hiérarchisons l'importance du rapport entre la description théorique et son correspondant clinique; l'apprentissage de la psychanalyse acquiert un caractère de vide quand on prétends enseigner des cours théoriques écartés de l'expérience clinique de laquelle ils sont partis.

Nous suggérons que l'enseignement de la psychanalyse devrait stimuler la fonction théorisante chez nos candidates, plutôt que leur adhésion à des théories particulières.

Les théories sexuelles infantiles sont des constructions théoriques créées, entre autres raisons pour annuler le troublant de la "réalité", supposée ou observée. Pour cette raison, elles persistent sans être abandonnées, même si elles ne coïncident pas avec les faits d'observation.

Les théories psychanalytiques devraient, contrairement, être destituées si elles montrent un caractère écran. De toutes façons, l'infantile s'infiltre entre les éléments divers qui constituent le facteur passionnel, et produisent, pendant l'apprentissage des perturbations diverses. Toute théorie, aussi complète et achevée qu'elle se prétende, possède, en plus, un caractère qui révèle, un autre qui cache.

Mots clés: Apprentissage de la psychanalyse. Enseignement de la psychanalyse; Écoute. Psychanalyse. Théories.

MANUEL J. GÁLVEZ – *La supervision didactique*

Résumé: L'analyse didactique devrait rester une analyse "commun et courant" non seulement du point de vue du processus psychanalytique mais sur tout, pour protéger patient et analyste des excès de pouvoir que inévitablement surgissent du cadre institutionnel, tant externes et réels qu'intériorisés, enclins à l'idéalisation, scission et démenti.

Tout en supposant la nécessité de l'analyse du candidat pour arriver à être psychanalyste, il est possible d'imaginer une transmission institutionnelle de la psychanalyse centrée sur le contrôle.

De quelle façon pourrait s'organiser le contrôle didactique s'il devenait le centre de la formation, évaluation et promotion? En ces notes, on traite des points liés aux aspects institutionnels et à quelques sujets du processus de contrôle.

Mots clés: Psychanalyse didactique. Contretransfert. Imagination. Analyse de contrôle. Transfert. Transmission.

CLELIA MANFREDI DE PODEROSO Y LEONARDO LINETZKY – *Problématiques "actuelles" (sur la panique et l'agoraphobie). La psychiatrie et la psychanalyse*

Résumé: Dans ce travail les auteurs réfléchissent sur sa pratique clinique avec des patients qui présentent des pathologies "actuelles": panique et agoraphobie, d'après la divergence entre deux disciplines: la psychiatrie et la psychanalyse.

Les premières idées de Freud sur la névrose d'angoisse (1894) sont revues.

A ce moment-là, il a proposé une idée proche de celle que nous pose la psychiatrie actuelle: un processus de décharge somatique, hors symbolisation.

Les auteurs présentent un cas clinique pour considérer le problème exposé et se poser de nouvelles hypothèses.

Ils s'interrogent sur les aspects théoriques à propos de deux tableaux cliniques: les phobies structurées sur la sexualité infantile et le "syndrome panique-agoraphobie" caractérisé par un échec dans la fonction de symbolisation du sujet, par rapport aux expériences infantiles traumatiques.

Mots clés: Agoraphobie. Phobie. Panique. Psychanalyse. Psychiatrie.

RODOLFO MOGUILLANSKY – *Indicateurs de Change Structurel dans Psychanalyse de la Perversion*

Résumé: Cette contribution se base sur une compréhension théorique qui soutient l'idée que la perversion est une entité clinique centrée sur la scission du Moi, sur le démenti de la castration et ses particularités concernant la construction du fantasme qui fini par prendre la forme d'actuations sexuelles perverses.

Nous proposons pour ce qui est de la psychanalyse de la perversion des indicateurs qui surgissent de la séance psychanalytique et qui rendent compte de comment la structure perverse change et acquiert des modalités de fonctionnement mental qui sont du ressort de la névrose.

Mots clés: Change. Scission. Structure perverse. Matériel clinique. Perversion. Psychanalyse. Rêve.

RODOLFO MOGUILLANSKY – *Narcissisme, Complex d'Oedipe et le Complex Fraternel*

Résumé: En cet exposé on postule que le Complex Fraternel permet d'articuler tant du point de vue clinique que théorique, le Narcissisme et le Complex d'Oedipe.

Cette postulation trouve sa raison d'être dans le fait que le lien social comprends dans sa trame le lien fraternel et celui-ci se soutiens sur une égalité désirante interdite qui porte le sceau de la frustration libidinale du désire incestueux.

Le sentiment d'union social, alors, est aux expenses d'une coupure qui le constitue et le maintient, en gardant un rapport étroit avec les parents et en se nourrissant de la prohibition dirigée vers eux. La fratrie n'est pas un accord généreux: dans le meilleur des cas, l'appartenance à le fraterne surgirait à partir de l'élaboration de la jalousie face au couple parental en tant que maniement narcissique.

Mots clés: Complex d'Oedipe. Complex fraternel. Endogamie. Exogamie. Famille. Narcissisme. Lien.

JANINE PUGET – *Intersubjectivité: crise de la représentation*

Résumé: Proposer une dimension intersubjective offre la possibilité de s'occuper de certains problèmes qui jusqu'à présent furent considérés hors frontières. C'est ainsi qu'ils pourront trouver une place comme conflits dans notre théorie et dans notre pratique. Introduire la subjectivité comme concept psychanalytique se base sur la notion de la dimension du Deux qui aura à vivre en dis-harmonie et se superposer à la dimension qui provient de la base identitaire et qui jusqu'à présent fut le soutien de notre compréhension du fonctionnement de l'appareil psychique d'un seul sujet. Etre le même que soi-même, accroître, consolider, sur la base de convictions inconsciemment incorporées, sa singularité n'est pas du même ordre que le devenir sujet et un devenir appartenant dans chaque situation (dans chaque dimension). C'est ainsi que prend place un modèle qui contient deux idées qui proposent chacune d'elle une logique qui leur est propre: celle qui correspond à l'intégration dans un monde homogène et celle qui correspond à la dispersion dans un monde hétérogène.

Penser l'intersubjectivité de cette manière propose un travail qui se base sur "le faire avec un autre" à point de départ de la différence pure et s'éloigne de ceux qui associent l'intersubjectivité à l'empathie, à un fonctionnement unique qui est la source des significations des différentes actions de la vie et qui seraient celles qui retrouvent un sens dans le transfert.

Mots clés: Crise. Psychanalyse. Représentation. Subjectivité.

SAMUEL ARBISER – *Psyche et Culture*

Résumé: Cet article comporte trois points:

Le premier vise le rapport d'interdépendance existant entre l'extraordinaire développement de la psyché humaine et la vie dans la civilisation. Étant donné que l'homme vit dans un milieu socioculturel, c'est le "malheur ordinaire" (Freud) que traite la psychanalyse. Ce "malheur" au niveau individuel équivaut au "malaise dans la civilisation" au niveau collectif, tributaire de multiples disciplines artistiques et scientifiques.

Le deuxième propose la notion de "groupe interne" comme modèle du psychisme qui, à mon avis, vise le mieux à faire part de cette interdépendance. Cette relation d'interdépendance est complexe et elle est bien loin d'être symétrique. Ce modèle implique un développement à partir du concept des "identifications" et des "relations d'objet".

RESUMENES Y DESCRIPTORES

Le troisième soutient, par suite des antérieurs, l'intime relation entre les caractéristiques de la civilisation à chaque moment et endroit, et les expressions de la psychopathologie, en particulier celle de la civilisation postmoderne. Puisque les valeurs de cette civilisation et les valeurs inhérentes à la méthode psychanalytique s'opposent il s'agit de préciser certaines de ces valeurs psychanalytiques.

Mots clés: Culture. Groupe interne. Identification. Latence. Psychopathologie. Psyché. Subjectivité.

CONDICIONES DE PUBLICACION

Para su publicación, los trabajos que se presentaren serán seleccionados por el Consejo de Redacción, el que deberá expedirse sobre su aceptación o rechazo dentro del término de 90 días contados a partir de la fecha de su presentación. En caso de ser aceptados, quedará a criterio del Consejo de Redacción el número de la revista en el que serán publicados.

Podrán presentar trabajos para su elección y publicación todos aquellos autores que sean miembros de APDEBA o de la IPA, sin perjuicio de ser admitido todo tipo de trabajos no provenientes de las personas indicadas, pero que por su naturaleza o contenido registren valores especiales para los fines científicos.

Los trabajos deberán ser originales e inéditos. No obstante, todos aquellos que hubieran sido difundidos con anterioridad, ya sea en revistas, simposios o congresos, podrán ser susceptibles de su publicación siempre y cuando ofrezcan algún interés específico, en cuyo caso se deberá indicar con precisión el lugar y la fecha de su publicación.

Las opiniones sustentadas en los trabajos que se publiquen en la revista pertenecen exclusivamente a sus autores. El hecho de su publicación no significa de ninguna manera que la revista o cualquiera de los miembros de la Comisión de Publicaciones se solidarice con su contenido.

Los trabajos presentados para su publicación deberán ajustarse a los siguientes requisitos: a) No contar con más de 6.000 palabras. b) Incluir un resumen, en hoja separada, de no más de 300 palabras en idioma nacional, inglés y francés, incluyendo la traducción del título. c) Hallarse mecanografiados a doble espacio. d) Presentarse en original y 3 (tres) copias, y el diskette respectivo compatible con IBM o enviarlo vía mail a: info@apdeba.org. e) La bibliografía tendrá que ser ajustada a las normas internacionales a saber: nombre del autor, año de publicación, revista y/o editorial y página.

El autor deberá retener una copia del trabajo enviado, en la cual la persona encargada de su recepción consignará la fecha de presentación.

Con el fin de lograr una mayor coherencia, claridad y/o fluidez, todos los trabajos serán sometidos a una minuciosa lectura por correctores especializados; en caso necesario se requerirá el acuerdo del autor para sus posibles modificaciones o correcciones.

La bibliografía se presentará al final del trabajo, ordenada alfabéticamente. En las citas de los libros se deberá incluir: nombre completo del autor, título completo, lugar de publicación, editorial y año de publicación. En las citas de revistas: nombre completo del autor, título completo del artículo, nombre de la revista, tomo, número y año de publicación.

Los trabajos que se publiquen son propiedad de la revista, estando prohibida su reproducción total o parcial sin autorización expresa y escrita de la Comisión de Publicaciones, debiendo en todos los casos citarse a la Revista como fuente bibliográfica.

Por cada trabajo se entregará 1 (una) revista sin cargo.

Orden de Suscripción

Los datos aquí solicitados podrán ser enviados por correo, fax o e-mail

Volumen: N° Año

Apellido y Nombre:

Institución:

Dirección:

Tel./Fax: E-mail:

Pago en pesos argentinos o dólares

Importe:

Efectivo ☐

Cheque ☐ Banco..... (fecha)

Tarjeta de crédito ☐ Autorizo a que se debite la suma de \$.....
en mi tarjeta VISA N° Vto.:/...../.....

Código Seguridad:..... Cuotas: ☐1 ☐3

.....

Firma
Aclaración

SUSCRIPCION ANUAL

Venta directa en APdeBA: \$ 38 - Envío por Vía Aérea

Suscripciones individuales Suscripciones en bloque
(más de 5 personas)

Argentina:	\$50	\$42
Limitrofes y Perú:	U\$s30	U\$s25
Resto de América:	U\$s45	U\$s38
Resto del mundo:	U\$s50	U\$s42

Suscripción especial individual: para candidatos de instituciones psicoanalíticas y estudiantes universitarios a iguales valores que las suscripciones en bloque.
(La condición de estudiante debe certificarse)

Oficina de suscripción: Sede de APdeBA
Maure 1850 CP C1426CUH. Tel. y fax: 4775-7867/7985
Email: info@apdeba.org - Web: <http://www.apdeba.org>

Se terminó de imprimir en septiembre de 2003
en Talleres Gráficos Su Impres S.A.
Producción Gráfica:
Ediciones Publikar
Tel.: 4743-4648